

Haustsmiðja 2013

Símenntun kennara í UT

12.ágúst, Borgartúni 41

Sólveig Jakobsdóttir dósent HÍ

Þuríður Jóhannsdóttir dósent HÍ

TPACK

Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J. og Shin, T. S. (2009). [Technological Pedagogical Content Knowledge \(TPACK\): The development and validation of an assessment instrument for preservice teachers.](#) *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123-149. <http://www.tpack.org>

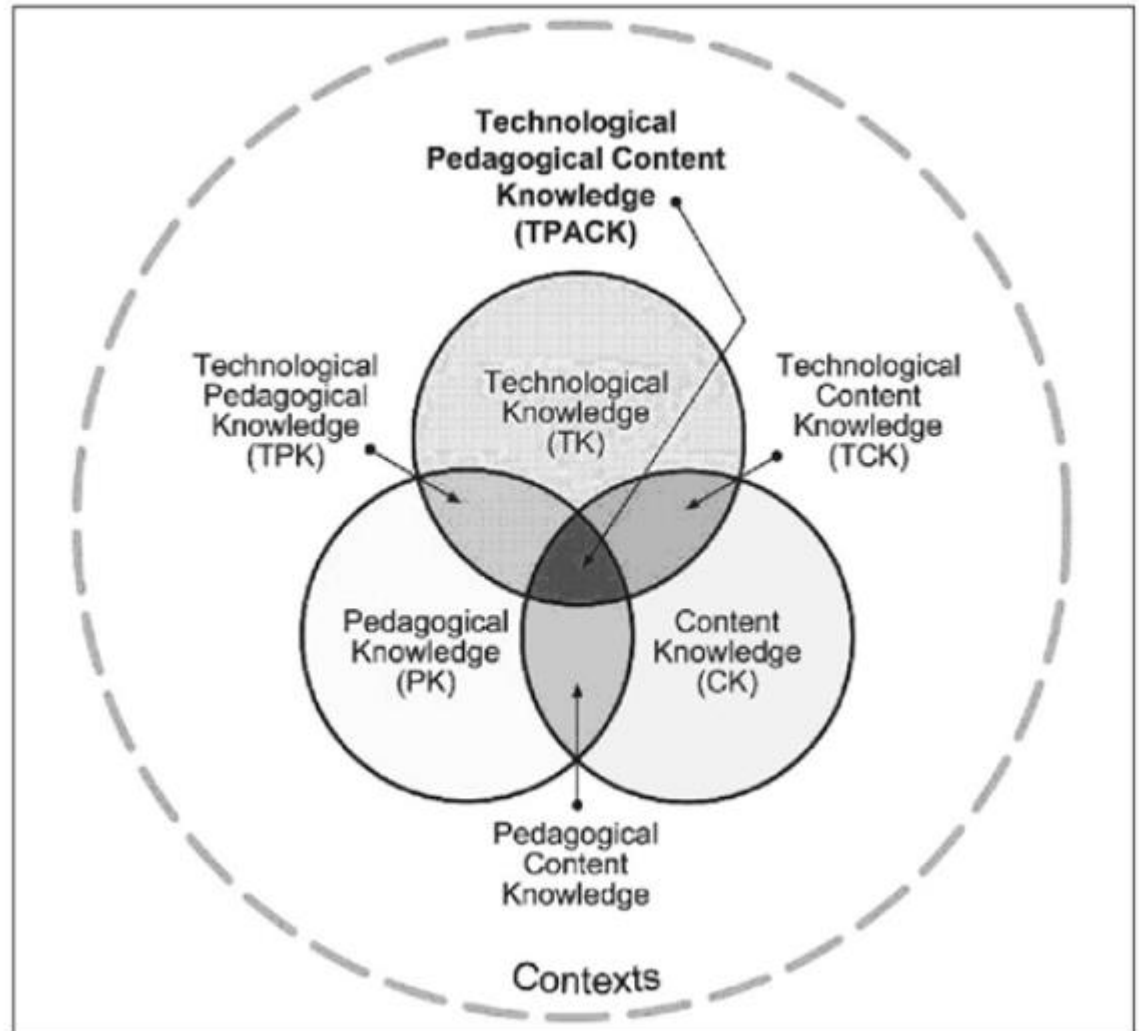


Figure 1: The components of the TPACK framework (graphic from <http://tpack.org>).

Starfsþróun og nýir miðlar

Launþegi vs. fagmanneskja

Stað vs. fjar

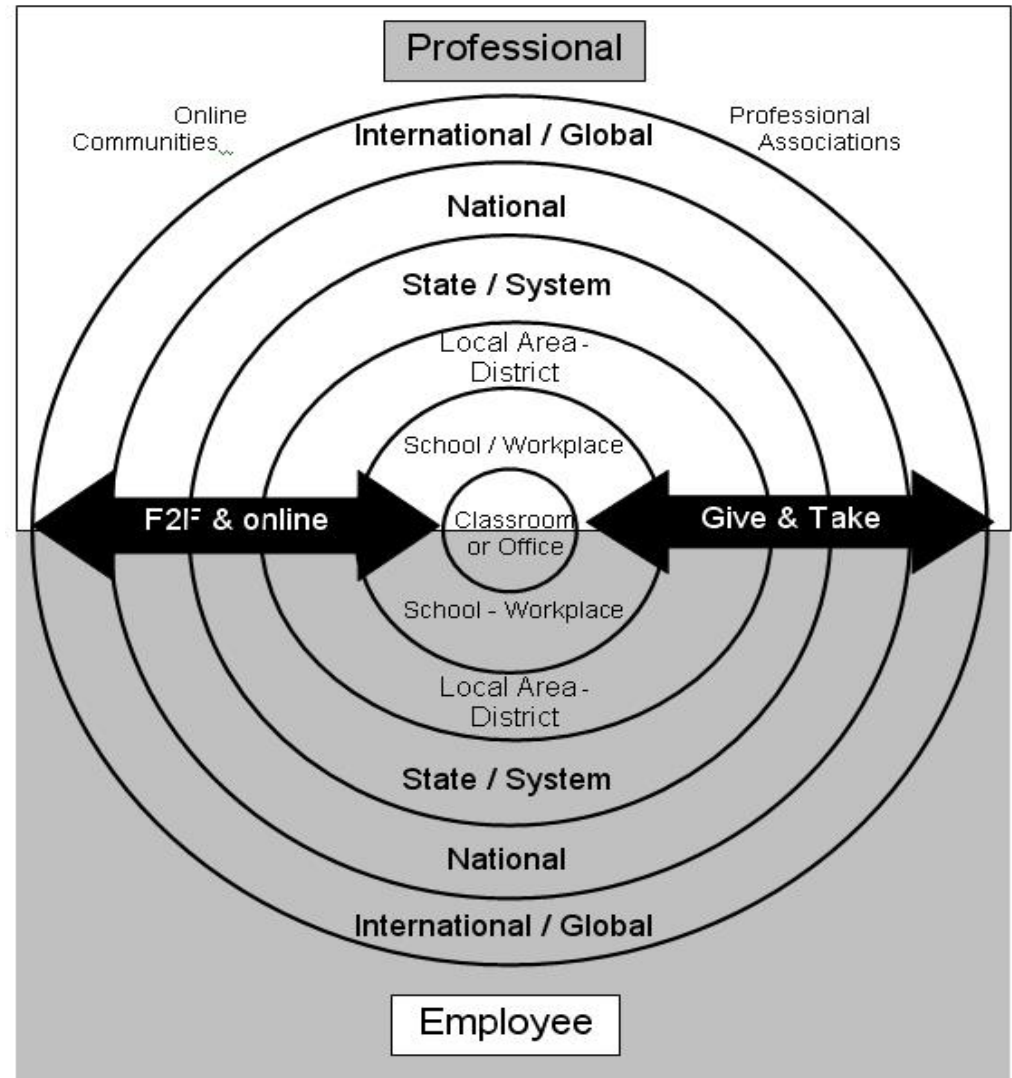
Gefa – þiggja

Í bekk – í alþjóðlegu samhengi

Jakobsdóttir, S., McKeown, L. og Hoven, D. (2010). Using the new information and communication technologies for the continuing professional development of teachers through open and distance learning.

<http://www.col.org/resources/publications/Pages/detail.aspx?PID=33>

2



Hugarkort

- TIK
- Menntabúðir
- Leiðbeiningar um Mindmeister

UT-leiðtogar, UT-kennarar

- Netríkið Ísland 2008
 - UT-leiðtogar
- Hrun, hugmyndir í salt?
- Samningar, m.a. MVS-HÍ við ráðuneyti 2011-2014
 - Að stuðla að auknu framboði símenntunar og fræðslu fyrir kennara um nýtingu upplýsingatækni í kennslu, fjar-/netnám, frjálsan hugbúnað, opið menntaefni.
 - Að stuðla að auknum tækifærum fyrir kennara til starfsþróunar á þessu sviði þegar til lengri tíma er litið þar sem tekið verður mið af stefnu og nýjum námskrám, evrópskum og alþjóðlegum viðmiðum, rannsóknum og reynslu hér á landi og erlendis.
 - Að stuðla að uppbygginu nýrrar Menntagáttar með ráðgjöf, rannsóknar- og þróunarvinnu.
 - Að taka þátt í kynningu og útbreiðslu á opnu menntaefni.
 - Meðal afurða: Áætlun um símenntun og starfsþróun kennara varðandi nýtingu upplýsingatækni í kennslu

Kynning á hugmynd til að halda utan um framboð og þörf fyrir símenntun á sviði UST fyrir kennara

Athuga hvort úrfæra þarf sérstaklega fyrir hvert skólastig

Þuríður Jóhannsdóttir

Haustsmiðja 12. ágúst 2013

Hugmynd að verkfæri fyrir símenntun kennara í UST

- Tilboð símenntunarnámskeiða verði sett inn í gagnvirka töflu á netinu (Menntamiðja – ath hvar?)
- Lóðrétti ás töflunnar sýnir yfirlit yfir þau viðfangsefni sem gera þarf ráð fyrir að kennarar og annað fagfólk í skólum þurfi að mennta sig í til að geta fylgt þróun UST og notað tæknina í skólastarfi.
- Lárétti ásinn sýnir þrjú möguleg þrep í nýtingu UST í skólastarfi. Þau eru í samræmi við t.d. líkan Twinings (2002) sem greinir notkun UST í skólum
 - *Sem stuðningur* (e. support); sama innihald og vinnuferli; gæti verið skilvirkari aðferð til náms en breytir ekki innihaldi námsins.
 - *Til útvíkkunar* (e. extension); öðruvísi innihald og vinnuferli en ekki nauðsynlegt að nota tölvur.
 - *Til umbreytingar* (e. transformation); öðruvísi innihald eða vinnuferli en nauðsynlegt að nota tölvur; innihald eða vinnuferli breytast til muna vegna tölvunotkunar.
- Efni frá UNESCO byggist á svipaðri hugsun (sjá *UNESCO ICT Copetency framework for teachers* 2011)
- the **Padagogic wheel** sett fram af Jeff Dunn ráð fyrir þrepaskiptingu í notkun UST sem er sambærileg en þó ekki alveg eins, skoða það betur sjá <http://padagogy.net/> Myndin hér: <http://www.edudemic.com/wp-content/uploads/2013/06/newpadagogywheel-3.0.png>

Sviðsmyndir

- Í töflunni verði lýsingar á sviðsmyndum (scenarios) úr íslensku skólastarfi sem gætu veið dæmigerð fyrir íslenskt skólastarf og eru í samræmi við þrepin þrjú (t.d. upp úr starfsháttarannsókninni og fleiru sem við höfum til að byggja á lýsingar)
- The Pedagogic wheel byggir líka á þessari hugsun, sjá <http://pedagogy.net/> **Three Keys to Designing Good Scenarios**
- Einstakir kennarar eða samstarfhópar gætu notað þessar sviðsmyndir fyrir óformlegt sjálfsmat til að meta stöðu sína áður en þeir velja á hvaða stigi þeir vilja taka námskeið

Mismunandi form námskeiða

- Þau námskeið – módúl – sem í boði eru geta verið á fjórum formum
 - sjálfsmenntun
 - strúktúrueruð námskeið með kennara
 - starfssamfélög (team based)
 - netsamvinna (networking)
- Ath þó að talið er að tiltekin form símenntunar henti hverju stigi í notkun tækninnar
- Hverjir af þessum möguleikum bjóðast í hverju tilviki kemur í ljós þegar smellt er á viðkomandi reit í töflunni
- Í töflunni á að vera almenn lýsing sem opnast svo í mörg námskeið eða opnar námseiningar sem í boði eru á viðkomandi sviði.
- Til viðbótar geta námskeið miðast að mismunandi skólastigum eða aldri nemenda

Sex viðfangsefni I

- Stefna og námskrár: módúl með fókus á mótun stefnu um UST fyrir kennara sem taka þátt í skólanámskrárgerð.
 - Einkum stílað á áhugasama kennara um tækninotkun. Rökin eru þau að almenna námskráin er svo opin að það þarf ábyggilega samvinnu og einhvern strúktúreraðan stuðning til að móta skólastefnu um notkun UST.
- Námsmat: módúl um hvernig nýta má UST við námsmat,
 - margar ábendingar í gögnum frá UNESCO
- Fjölbreyttar kennsluaðferðir og nýting UST – kennarar hanna útfærslur aðferða með notkun UST.
 - Hugsað fyrir faggreinakennara og almenna bekkjarkennara sem vilja bæði nota fjölbreyttari kennsluaðferðir og nýta um leið UST betur og meira

Viðfangsefni II

- Mörg lítil og stór módúl til að **læra á nýja tækni**
 - þarf mikla breidd, bæði nýjasta nýtt og eldra, þar sem við reiknum með að markhópurinn hafi mismunandi þarfir eftir því á hvaða stigi kennarar eru í tæknifærni.
 - Vísa til sviðsmynda af ólíkum þrepum í kennslu kennara og aðstæðna í skólum
 - Hér er spennandi að vinna með mismunandi útfærslur í símenntun í töflunni
 - sjálfsmenntun, strúktúreruð námskeið, starfssamfélög með lóðsi, netsamfélög.
- Módúl fyrir skólastjórnendur og forustumenn í UST í skólum varðandi skipulag og stjórnun UST á stofnanagrundvelli
- Módúl um fjarnám, skipulag – dreifnám og hreint fjarnám, fjarkennsla, námsumsjónarkerfi og fleira, sem sagt bæði aðferðir og tækni.

Skoðum töfluna

- Lítum á töfluna í word-formi skýrum og ræðum hugmyndina